

Аналитический отчет завуча по учебной и методической работе за 2022 - 2023 учебный год

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 - 2023 учебном году **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий по ФГОС с учетом перехода на обновленный ФГОС в 1 и 5 классах»**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, обновлённых ФГОС 1, 5 классы и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС второго поколения и обновлённых ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание-1 класс), 5 класса и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Характеристика педагогического состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив из 13 человек, способный создать условия для развития учеников.

№	Уровень образования	Количество /%	Категория	Количество /%
1	Высшее педагогическое	8/61%	Педагоги с высшей КК	2/15%

	образование			
2	Высшее образование (ВСГИК)	1/7 %	Педагоги с I КК	2/15%
3	Среднее профессиональное педагогическое образование	4/30% (один из них получает высшее педагогическое образование в ЗабГУ)	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5/38%
4	Обучаются в педагогическом вузе заочно	2/15%	Молодые специалисты	3/23%

Педагогический стаж педагогов

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25	свыше 25 лет
2022 - 2023	3	0	5	1	4

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;
- повышение квалификации педагогов школы (курсовая подготовка, аттестация);
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация работы с одаренными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Деятельность по информационно-методическому обеспечению профессиональной деятельности педагогов осуществлялось через проведение педагогических советов, методических совещаний, заседаний ШМО.

В 2022/2023 учебном году было проведено 4 заседания Педагогического совета:

- августовский организационный педсовет, на котором рассматривались итоги работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО

- второй педсовет «Деятельность педагогического коллектива по реализации проекта «500+» (октябрь) был посвящен анализу проведенной работы и подготовке итогов

реализации проекта.

- на педсовете «Формула успеха овладения ключевыми и предметными компетенциями» рассматривались особенности ключевых и предметных компетенций педагога, в ходе практической части на примере анализа урока были выявлены различные виды компетенций педагога, дана их характеристика.

- на педсовете «Применение современных технологий как средство формирования и развития духовно-нравственной сферы личности школьников» рассматривались вопросы психологического здоровья школьников, освещены различные воспитательные технологии, был представлен опыт применения данных технологий в работе классного руководителя

- завершился год педагогическими советами по допуску обучающихся к ГИА и о завершении учебного года.

Работа методических объединений

В 2022/2023 учебном году в школе функционировало 3 методических объединения:

1. школьное методическое объединение учителей-предметников и учителей начальных классов,

2. МО объединение педагогов, работающих в 9 классе

3. МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году проводились методические совещания и заседания МО учителей-предметников и учителей начальных классов на которых поднимались важные вопросы, связанные

- с введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классе

- с участием обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВСОШ, в проектной и научно-исследовательской деятельности

- с переходом образовательных организации на ФОП в 2023-2024 уч.г. (знакомились с нормативно-правовой базой, изменениями в организации образовательного процесса, федеральными рабочими программами по предметам на уровне НОО, ООО, СОО, с федеральным перечнем учебников; рассматривали вопросы изменения содержания и т.д.) ,

- с подведением итогов успеваемости и организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

- с организацией деятельности по реализации проекта «500+»

- с организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

- с организацией промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х, 5-8-х классов

- с организацией и подведением итогов региональных и всероссийских проверочных работ.

Методическим объединением учителей, работающих в 9 классе проводились совещания, на которых обсуждались вопросы, связанные

- с изучением нормативных документов по подготовке и проведению ИУС в 9 класса, организации ГИА - 2023

- с организацией информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися о порядке проведения ГИА 2023.

- с планированием и проведением диагностических работ и пробных экзаменов.

- с подготовкой обучающихся 9 класса к ГИА 2023 (анализ выполненных работ, прогноз результативности на экзаменах в основной период ГИА)

Неотъемлемой частью методической работы является деятельность учителя по разработке рабочих учебных программ по предмету, учебному курсу, модулю. В связи с переходом на обновленный ФГОС с 1 сентября 2022 года, все педагоги, работающие в 1 и 5 классах, обновили и отредактировали свои рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В настоящее время в связи с переходом на ФООП с 1 сентября 2023 года педагоги продолжают работать уже с федеральными рабочими программами, осваивают возможности конструктора рабочих программ.

Одним из важных направлений методической работы школы является сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов. В связи с этим в школе осуществлялась реализация Целевой модели наставничества по направлению «учитель-учитель». Цель данного направления – оказание помощи молодым специалистам в адаптации и формировании навыков педагогического мастерства. По данному направлению была сформирована пара: наставник Немерова О.С.. – наставляемый Немерова А.И.. (социальный педагог, молодой специалист, первый год работы в школе). По данному направлению наставник и наставляемый составили план работы в соответствии с потребностями наставляемого. Работа велась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативно – правовых документов
- 2) Психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися группы риска и их родителями
- 3) Консультирование и обучение работе с документацией (составление планов, отчетов, анализа работы, оформление и заполнение документации по индивидуальной работе с обучающимися, мониторингов, запросов).
- 4) Формы профилактических мероприятий, разработка сценариев, уроков, информационных часов, проведение опросов, анкетирования.

Повышение квалификации педагогических кадров.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

ФИО	должность	Наименование предмета, по которому прошли обучение	Наименование курсов и период обучения с ____ по ____ 202__ г.
Кириллова Вера Владимировна	директор	директор	«Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 36 ч 18.10.2022 – 24.10.2022
Болдина Марина Рудольфовна	Учитель, Зам.директора по УВР	Зам директора по УВР	«Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 36 ч 18.10.2022 – 24.10.2022
Обухова Анна Алексеевна	Учитель начальных	Учитель начальных классов	«Повышение качества образования на основе анализа данных

	классов, педагог- психолог		оценочных процедур обучающихся» 50 ч. 21.11.22 – 09.01.2023
		Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч 02.11.2022 – 07.12.2022
		Педагог-психолог	«Профессиональная компетентность педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением» 36ч 12.12.2-22 – 16.12.2022
Каргина Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	«Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся» 50 ч. 21.11.22 – 09.01.2023
Горковенко Анастасия Николаевна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	«Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся» 50 ч. 21.11.22 – 09.01.2023
Зыкова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	«Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся» 50 ч. С 21.11.22 по 09.01.2023
Немерова Алена Игоревна	Социальный педагог, Педагог- библиотекарь	Социальный педагог	«Профессиональная компетентность педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением» 36ч 12.12.2-22 – 16.12.2022
		Библиотекарь	«Информационно-библиотечные центры в системе современного образования» 36 ч 10.12.2022 – 21.10.2022
Курилова Марина Валентиновна	Учитель, классный руководитель	Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» 58ч 02.11.2022 – 07.12.2022

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки ее прохождения для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022 – 2023 учебном году прошло 2 педагогов:

- 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию (Каргина Т.В.)
- 1 педагог подтверждает высшую квалификационную категорию (Курилова М.В.) – приказ выйдет в июне.

Так же следует заметить, что многие педагоги школы достойны аттестации на более высокий уровень, чем соответствие. С ними был составлен разговор о повышении их уровня, но, к сожалению, все они отказались от этого, сославшись на загруженность и отсутствие стимула. Поэтому в будущем необходимо обратить внимание на создание мотивов, стимулов и условий для аттестации педагогов на категорию.

Диагностика педагогического профессионализма – одно из направлений методической работы, которое позволяет педагогам выявлять профессиональные дефициты и, вовремя их устраняя, повышать свой методический уровень. В 2022/2023 учебном году педагоги и административный аппарат школы принял участие в диагностике компетенций:

Зыков Д.А. – математика

Болдина М.Р. – английский язык

Зыкова Н.И. – учитель начальных классов

Юринская И.В. – учитель химии и биологии

Кириллова В.В. – управленческие кадры

Немерова О.С. – управленческие кадры

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, дистанционных курсов, заседаний РМО.

Значимое место в повышении педагогического мастерства занимает деятельность по выявлению и обобщению педагогического опыта. В 2022/2023 уч.г. эта работа осуществлялась несколькими путями:

- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Представление своего опыта работы на педсовете и заседаниях МО;
- Проведение открытых уроков;
- Публикации методических материалов в СМИ, педагогических журналах
- Создание банка методических разработок педагогов школы.

Представление своего педагогического опыта – важный момент в работе каждого учителя. Это возможность обобщить, проанализировать свою практическую деятельность, поделиться с коллегами своими находками, методическими приемами в формировании тех или иных учебных навыков, УУД. Одной из практик представления педагогического опыта являются конкурсы педагогического мастерства. В прошедшем учебном году в одном из таких конкурсов принимала участие Курилова М.В. (XXI Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» в номинации обобщение педагогического опыта – 1 место). Кроме этого Марина Валентиновна была участником всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации вчера и сегодня», опубликовав статью «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» (издание «Педагогический журнал»). Ею же опубликован материал по теме «Развитие речи. (6 класс)» на страницах СМИ «Педагогический альманах». Достаточно результативно включаются в конкурсное движение и молодые специалисты. Так, социальный педагог Немерова А.И. приняла участие в Региональном конкурсе в области профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края и заняла 2 место.

Традиционной практикой в школе является представление своего практического опыта на педсоветах, заседаниях МО. Так, в течение 2022/2023 уч.г. педагоги школы

рассказывали о своей деятельности на педсоветах «Формула успеха овладения ключевыми и предметными компетенциями» (Зыкова Н.И., Зыков Д.А., Курилова М.В) и «Применение современных технологий как средство формирования и развития духовно-нравственной сферы личности школьников» (Каргина Т.В., Каргин А.В., Обухова А.А., Болдина М.Р.).

Формой представления своего педагогического опыта является и открытый урок. Их в прошедшем учебном году провели все педагоги, кроме молодых специалистов.

- Зыков Д.А. информатика 8 класс
- Швецов С.Л Черчение 8 класс
- Зыкова Н.И. Русский язык 1 класс
- Курилова М.В Русский язык 7 класс
- Немерова О.С. – Музыка 4 класс
- Каргина Т.В. – окружающий мир 3 класс
- Юринская И.В. - география 6 класс
- Горковенко А.Н. – физическая культура 4 класс
- Болдина М.Р. – английский язык 5 класс

Такая плодотворная работа педагогического коллектива не осталась незамеченной на региональном уровне. Благодаря такой интенсивной деятельности, педагогический коллектив в прошедшем учебном году успешно завершил участие в Федеральном проекте адресной методической помощи «500+» работа над которым началась в январе 2022 года. В декабре 2022 года на федеральный уровень были предоставлены пакеты отчетных и подтверждающих документов, проведён детальный анализ результатов и подведены итоги работы. Коллектив школы был отмечен Благодарственным письмом Института развития образования Забайкальского края.

Достаточно большой объем проведенных в течение 2022/2023 учебного года мероприятий свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогического коллектива, его работоспособности и креативности.

Рекомендации: в будущем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, расширить круг педагогов, публикующих свои методические разработки в СМИ, на интернет-порталах, в профессиональных сообществах.

Организация работы с одаренными детьми.

Работа по данному направлению осуществлялась через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность, конкурсы творческой направленности.

С целью учета и сопровождения способных и высокомотивированных детей в школе был создан банк данных:

№	ФИ	Класс	Вид одарённости, мотивация к виду деятельности	Проводимая работа	Результат
1	Русина Марина (высокая мотивация)	8	Мотивация к исследовательской деятельности	Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность	Хорошистка; Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (победитель муниципального уровня, участник регионального уровня) Подготовлена исследовательская

					работа по литературе, занявшая 1 место в муниципальном этапе НПК «Шаг в науку» 2023
2	Юринская Юлия	9	Интеллект; Артистические способности, лидерские качества	Участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, географии, биологии, обществознанию, Вовлечение в исследовательскую деятельность, вовлечение в	Отличница; Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку; Подготовлена исследовательская работа «Демографические процессы с.Михайловка» Участие в подготовке и проведении концерта ко Дню Победы, торжественной линейки «Последний звонок»
3	Зыкова Дарья	9	Интеллект; Артистические способности; Художественное творчество	Участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ, вовлечение в исследовательскую деятельность, в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, участие в творческих конкурсах от ДДТ	Отличница; победитель школьного и муниципального конкурса «Ученик года» 2023 Победитель муниципального этапа ВсОШ по русскому языку; Победитель школьного и муниципального конкурса Живая классика. Лауреат регионального тура Живой классики, победитель регионального этапа конкурса «Лифт в будущее» участница регионального конкурса «Будущее Забайкалья» Участие в подготовке и проведении концерта ко Дню Победы, торжественной линейки «Последний звонок»
4	Макушева Марина (высокая мотивация)	8	Интеллект; Способности к ИЗО и ДПИ	Участие в дистанционных мероприятиях платформы «Учи.ру», Вовлечение в исследовательскую деятельность, участие в творческих конкурсах от ДПИ, занятия скрапбукингом	Хорошистка; призер дистанционных олимпиад и марафонов «Учи.ру», участник и призер творческих конкурсов от ДДТ.
5	Ермолин Артем (высокая мотивация)	8	Интеллект, мотивация к исследовательской деятельности	Участие в олимпиадах различного уровня, в подготовка исследовательской работы	Победитель муниципального этапа НПК Декабристские чтения 2023
6	Каргина Арина	5	Артистические способности, интерес к интеллектуальному труду	Вовлечение в дистанционные мероприятия на платформе «Учи.ру», участие в школьных концертах, конкурсе «Живая классика»	Хорошистка, победитель школьного и муниципального этапов, участница регионального этапа конкурса «Живая классика», и призер нескольких олимпиад и марафонов «Учи.ру», Участие во всех школьных концертах,
7	Гурбатова Людмила (высокая мотивация)	7	Артистические способности	Вовлечение в проведение школьных мероприятий в качестве ведущей, подготовка к конкурсу Живая	Участие во всех школьных концертах и праздниках, призер школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», призер

				классика	муниципального конкурса чтецов «Вокруг книг Э.Успенского» участница всероссийского он-лайн марафона «Пришла к нам масленица»
8	Ерзикова Марина (высокая мотивация)	6	Способности к выразительному чтению художественных произведений	Вовлечение в проведение школьных мероприятий в качестве ведущей, подготовка к конкурсу Живая классика	Участие во всех школьных концертах и праздниках, победитель школьного и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
9	Бобровская Настя (высокая мотивация)	7	Художественное творчество	Занятия рукоделием, участие в конкурсах ДПИ Подготовка к конкурсу «Ученик года»	Победитель муниципальных конкурсов рисунков Победитель регионального конкурса «Семейные традиции» Победитель школьного этапа и призер муниципального конкурса «Ученик года» 2023
10	Макушева Татьяна	5	Интеллект, творческие способности	Участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру	Участница и призер конкурсов рисунков, олимпиад и марафонов от Учи.ру
11	Носкова Мария	5	Интеллект, творческие способности	Вовлечение в творческие конкурсы от ДДТ	Участница и победитель творческих конкурсов, дистанционных олимпиад на платформе «Учи.ру» призер школьного этапа конкурса Живая классика, участница школьных концертов
12	Обухов Александр (высокая мотивация)	4	Творческие способности	Вовлечение в творческие конкурсы от ДДТ	Победитель и призер различных конкурсов муниципального и регионального уровня.
13	Артемьева Настя (высокая мотивация)	4	Творческие способности	Вовлечение в творческие конкурсы от ДДТ	Участница и победитель творческих конкурсов, дистанционных олимпиад на платформе «Учи.ру»
14	Вурупаева Ангелина (высокая мотивация)	4	Высокая мотивация к получению знаний	Вовлечение в олимпиадное движение на платформе «Учи.ру»	Участник, победитель и призер многих олимпиад и марафонов на платформе «Учи.ру», участник школьного этапа конкурса «Ученик года» - приз зрительских симпатий
15	Баженова Полина	2	Высокая мотивация к получению знаний, творческие способности	Вовлечение в творческие конкурсы, подготовка к конкурсу «Ученик года»	Отличница, Победитель школьного и муниципального конкурса «Ученик года» 2023 Победитель многих творческих конкурсов муниципального уровня.
16	Зеленская Анна	2	Высокая мотивация к получению знаний, способности к прикладному творчеству	Вовлечение в конкурсы от ДДТ	Отличница. Победитель и призер многих конкурсов рисунков и поделок

17	Григорьева Алина (высокая мотивация)	8	Лидерские качества, исследовательская деятельность, интерес к выразительному чтению	Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, работа в школьном самоуправлении, участие в школьных мероприятиях в качестве чтеца	Участие во Всероссийском проекте «Лифт в будущее», муниципальная НПК «Шаг в науку» 1 место, участие в школьных линейках в качестве ведущей и чтеца.
----	---	---	---	---	---

У всех обучающихся этого списка классные руководители совместно с родителями и обучающимися ведут портфолио достижений, в котором в виде грамот, сертификатов и творческих работ отражены все результаты участия в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В таблице представлены общие статистические данные по участию в олимпиадном движении:

Школьный уровень				Муниципальный уровень			
Всего участников	Побед +приз	побед	приз	Всего участников	Побед +приз	побед	приз
38	15	6	9	15	4	3	1
Учтены 1 раз				Учтены 1 раз			
13/36%	7/46%	3	4	7	2/28%	1/14%	1/14%

Из данных таблицы видно, что процент участия детей в олимпиадном движении невелик. Так же невелик и процент победителей и призеров. По факту победителями муниципального этапа ВсОШ стали всего лишь два ученика. Эти данные позволяют сделать вывод, что работа педагогов-предметников по вовлечению школьников в олимпиадное движение, а так же доведение обучающихся до победного результата в настоящий момент находится на недостаточно высоком уровне. Для изменения ситуации необходимо каждому учителю-предметнику выявлять обучающихся, имеющих интерес к предмету и организовывать с ними работу по расширению и накоплению знаний за рамками учебника. Так же, в целях снижения нагрузки на обучающихся, необходимо отходить от практики вовлечения одних и тех же учащихся-хорошистов к участию в нескольких предметных олимпиадах. Как правило, участники предметных олимпиад являются и участниками конкурсов проектов и исследовательских работ. В 2022/2-23 уч.году среди таких учащихся были:

Русина Марина – олимпиада по русскому языку, география, ВКС «Без срока давности», НПК «Шаг в науку», всероссийский проект «Лифт в будущее», Акция «Здоровое питание в школе и дома»

Макушева Марина – олимпиада по географии, физкультуре, участие в проекте «Лифт в будущее», Конкурс «Расскажи миру о своей Родине», Акция «Здоровое питание в школе и дома» и др.

Зыкова Дарья - участие в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, английскому языку и географии, участие в конкурсах «Живая классика», «Лифт в будущее», «Неизвестные герои рядом с нами», «Будущее Забайкалья», «Ученик года», и др.

Юринская Ю - участие в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, английскому языку и географии.

Следует отметить, что в конкурсах творческой направленности участвуют и многие другие учащиеся, и добиваются в них достаточно высоких результатов (см. Анализ воспитательной работы + Мониторинг участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня).

Таким образом, работа с обучающимися, имеющими повышенные способности и высокую мотивацию к различным видам деятельности ведется на среднем уровне, о чем свидетельствует охват обучающихся олимпиадным движением и малое число победителей и призеров в предметных олимпиадах.

Рекомендации:

- При планировании работы на новый учебный год уделить особое внимание вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию их участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- Расширить охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- Педагогам предметникам осуществлять наставничество по модели «учитель - ученик» с целью получения высоких результатов при участии в предметных олимпиадах.

Организация учебной работы.

Образовательный процесс в школе осуществлялся на основе ФГОС НОО второго поколения, ФГОС НОО 2021г. – 1 класс, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО 2021 г. – 5 класс, который был реализован в учебном плане каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметами. Уровень предельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов ООП.

В 2022/2023 учебном году реализовывались образовательные программы: ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы).

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их интересами и запросами школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, исследовательской, проектной, общественно полезной деятельностью, спортом и пр.

Занятия в школе проводятся в одну смену с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20. После уроков по отдельному расписанию организована внеурочная деятельность и классные или общешкольные мероприятия. Режим и условия благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

В 2022/2023 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели (за исключением обучающихся 1 класса, у них режим 5-дневной недели). Для профилактики переутомления обучающихся и организации горячего питания в течение учебного дня предусмотрены 2 большие перемены по 15 минут, а в годовом учебном графике равномерно распределяются периоды учебного времени и каникул.

Контингент обучающихся МОУ Михайловской СОШ.

На начало учебного года общее число учащихся составило 74 человека, из них:

- начальная школа – 38 человек

- основная школа – 36 человека

Контингент обучающихся в течение года был стабилен. Движение происходило по объективным причинам и не внесло дестабилизации в образовательный процесс. Так в течение года прибыл 1 учащийся в начальной школе. Общее число обучающихся начальной школы с октября 2022 года стало – 39. В основной школе выбывших и прибывших не было. На 1 ноября 2022 года контингент школы составлял 75 человек и до конца года никаких изменений не произошло.

Следует отметить, что уже в течение нескольких лет заметна тенденция снижения количества обучающихся на уровне среднего образования.

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество учащихся 10-11 классов	10 кл	11 кл.	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
	2	4	0	2	1	0	0	0

Такая ситуация объясняется несколькими причинами:

1. Большая часть выпускников 9 класса нацелена на получение среднего профессионального образования.

2. В течение двух лет в связи с пандемией в течение учебного года были периоды, когда обучение проходило в очно-заочном формате. Поэтому обучающиеся испытывали неуверенность в своей готовности сдавать ЕГЭ.

3. Среди выпускников 9 класса есть обучающиеся с низким уровнем подготовки (из семей СОП), не желающие продолжать свое образование, и те, кто по объективным причинам (ТЖС) ищет возможности трудоустройства.

Стабильным по количеству обучающихся на протяжении нескольких лет остается контингент начальной школы (в пределах 36-40 человек) и основной школы (а пределах 33-37 человек).

Движение учащихся за 2022-2023 учебный год

класс	На начало 1 четверти	Прибыли (кто, откуда)	Выбыли (кто, куда)	На конец 4 четверти
1	11	0	0	11
2	9	0	0	9
3	7	0	0	7
4	11	1	0	12
1-4	38	1	0	39
5	7	0	0	7
6	4	0	0	4
7	8	0	0	8
8	9	0	0	9
9	8	0	0	8
5-9	36	0	0	36
10-11	Нет классов			
Итого по школе	74	1	0	75

Анализ итогов ВПР

Одним из главных статистических показателей учебно-воспитательной работы являются результаты промежуточной аттестации по предметам и результаты всероссийских проверочных работ. В 2022/2023 уч.году в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 4, 5-8 классах по следующим предметам:

4 класс – Русский язык, Математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, история, биология

6 класс – русский язык, математика, история, география

7 класс русский язык, математика, английский язык, история, биология

8 класс – русский язык, математика, биология, география.

Результаты получены следующие:

4 класс

Русский язык

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
12	12	10	1	4	5	2	83%	41%	3.3

Математика

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
12	12	12	1	7	4	0	100%	67%	3,75

Окружающий мир

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
12	11	10	0	4	6	1	90%	36%	3.3.

Приведенные выше результаты выявили, что слабее всего обучающиеся 4 класса справились с ВПР по окружающему миру. В будущем году необходимо обратить внимание на предметы естественно-научного цикла.

5 класс

Русский язык.

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	6	6	4	2	0	0	100%	100%	4,7

Математика

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	6	5	0	3	2	1	83%	50%	3.3.

Не справился с работой 1 человек С.М.

Биология

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	6	1	5	0	1	86%	86%	3,9

Не справился с работой 1 человек С. М.

История

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	6	1	4	1	1	86%	71%	3,7

Не справился с работой 1 человек С.М.

Данные результаты ВПР свидетельствуют о достаточно высоком потенциале класса. Самый низкий уровень качества знаний 50% по математике.

Не справился с ВПР только 1 человек и он имеет справку ПМПК. Поэтому работает в медленном темпе, не всегда понимает смысл задания – отсюда неверное их выполнение. Ко многим заданиям работы даже не успел приступить.

6 класс.

Русский язык

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
4	3	3	0	2	1	0	100%	67%	3.7.

Отсутствовала Григорьева Д. по болезни.

Математика

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
4	4	4	0	0	2	2	50%	0%	2,5

География

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
4	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3.5

История

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
4	4	4	0	0	4	0	100%	0%	3

Результаты ВПР показали, что в данном классе при общей стабильности успеваемости при сравнении с результатами прошлого года намечается тенденция к снижению качества знаний, о чем свидетельствуют результаты работы по истории и математики. В пятом классе качество успеваемости по истории составляло 50%, по математике при выполнении работы в осеннюю волну за 5 класс успеваемость составила 100%, качество – 50%.. в будущем году необходимо обратить внимание на успеваемость данного класса и проводить всю необходимую работу по недопущению неуспеваемости повышению качества знаний не только с обучающимися, но и родителями.

7 класс.

Русский язык

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	8	7	1	4	2	1	88%	63%	3.6.

Математика

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	5	5	0	1	2	2	60%	20%	3.3.

Биология

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	7	7	0	3	4	0	100%	43%	3.4

История

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	8	7	0	0	7	1	88%	0%	2,9

Английский язык

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	7	6	0	2	4	1	86%	28%	3.1

Результаты проведенных работ показали, что не справляется с заданиями ВПР по в основном только 1 человек – В.А. Этот обучающийся на ступени НОО имел статус ОВЗ, но при переходе в основную школу родители отказались пройти повторное обследование, считая, что их сыну это не нужно. Однако, итоги всех текущих и промежуточных аттестаций свидетельствуют, что В.А. не усваивает программу по большинству предметов основного общего образования. Так же следует обратить внимание на снижение качества знаний в данном классе. Так, по математике качество успеваемости по результатам ВПР за 6 класс составляло 38%, по биологии 71%, по истории-обществознанию 63%.

Таким образом, и в данном классе в будущем учебном году необходимо проводить работу по повышению качества знаний, тем более, что у обучающихся данного класса достаточно хороший потенциал.

8 класс.

Русский язык.

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
9	9	8	1	6	1	1	89%	78%	3.8.

Математика

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
9	9	5	0	0	5	4	56%	0%	2,6

Биология

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
9	8	8	0	5	3	0	100%	63%	3.6

География

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
9	8	8	0	5	3	1	100%	63%	3.6

Следует отметить, что в данном классе при сравнении результатов ВПР с предыдущим годом имеется положительная динамика успеваемости по русскому языку с 71% до 89%, и качеству знаний с 57% до 78%. По математике результаты за 7 и 8 класс остались на прежнем уровне. Результаты ВПР так же свидетельствуют о том, что в классе есть обучающиеся, не справляющиеся с работами. Часто не успевающих в этом классе 2 человека – Л.К. и М.И.. Один из них (Л.К.) имел в начальной школе статус ОВЗ, но при переходе на новую ступень образования родители не посчитали нужным пройти повторное обследование и при необходимости подтвердить статус. Второй учащейся в связи с неуспеваемостью по нескольким предметам, а так же при наличии таких проблем как дислексия и дисграфия было рекомендовано обратиться к специалистам, чтобы

получить консультацию и рекомендации, но родители не прислушались к совету классного руководителя и не обратились к специалистам.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации в апреле-мае 2023 года была проведена проверка уровня усвоения программного материала за текущий учебный год учащимися 1-9 классов по всем предметам.

Для проведения промежуточной аттестации выбирались различные формы: тестирование, контрольная работа, защита проекта, сочинение и т.п. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками, руководителями методических объединений.

По предметам, по которым проводились ВПР, результаты этих работ были учтены как итоги промежуточной аттестации

По результатам проведения промежуточной аттестации каждым учителем были составлены аналитические отчеты.

Результаты промежуточной аттестации.

1 класс. Учитель Зыкова Н.И.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык	Диктант 60% Задание 60%	Диктант 20% Задание 30%
	Математика	80%	60%
	Литературное чтение	50%	40%
	Окр.мир.	60%	30%

В первом классе безотметочная система оценки знаний, рекомендовано оценивать степень усвоения материала по уровням: низкий, средний, выше среднего и высокий. В целом следует отметить, что в данном классе обучаются дети разного уровня подготовки.

К предполагаемым хорошистам (уровень успеваемости выше среднего) можно отнести Вурупаеву К., Волокитину Ю., Дементьева С.. Средний уровень усвоения знаний показали Селезнева А., Гурбатов К., и Обрежин А.

К группе риска по успеваемости с низким уровнем усвоения знаний можно отнести следующих учащихся: Башуров Д., Гамов А., Григорьева Д., Григорьев Д., Аршинский К.

2 класс учитель Обухова А.А.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
2	Русский язык	43%	29%
	Литературное чтение	100%	43%
	Математика	75%	38%
	Английский язык	75%	38%
	Музыка	100%	66%
	Окружающий мир	100%	43%

В данном классе обучается 9 человек. Все они разного уровня подготовки. Результаты промежуточной аттестации показали, что самый низкий результат усвоения знаний получился по русскому языку, успеваемость составила ниже 50%. Так же не достигнут 100% уровень по математике и английскому языку. В классе есть обучающиеся с низким уровнем подготовки, которые требуют особого внимания (Маюровы Саша и

Егор, Григорьева Н., Гурбатов И.). В течение учебного года учителем проводились с ними дополнительные занятия, давшие некоторую положительную динамику. Но контрольные срезы показывают нестабильность этой динамики. В будущем году необходимо продолжать работу с группой риска по успеваемости и доводить результаты до 100% уровня усвоения знаний.

Итоги общей успеваемости за год следующие:

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Обухова А.А.	100	44	3,7
математика		100	44	3,7
Литер. чтение		100	55	4
Окружающий мир		100	55	4
технология		100	100	5
ИЗО		100	100	5
Английский язык	Болдина М.Р.	100	44	3,7
Музыка	Немерова О.С.	100	100	4,7
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,8

3 класс

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
3	Русский язык	Диктант 83% Задание 50%	Диктант 50% Задание 17%
	Математика	50%	33%
	Окр.мир	33%	33%
	Литер.чтение	100%	42%
	Английский язык	100%	0%
	Музыка	100%	71%

Результаты контрольных работ показали, что в данном классе трудности вызывают предметы русский язык, математика и окружающий мир. По этим предметам показатель общей успеваемости ниже 100%. Так же невысок и показатель качества знаний по данным предметам. В этом классе обучаются 2 ученика, имеющих статус ОВЗ. Один из них (Обрежин А.) занимается по АООП для УО детей. С Кисюнчи Б (ЗПР) организуются занятия на основе личностно-ориентированного подхода с использованием индивидуальных заданий на уроках. Учитель уделяет много внимания и другим учащимся, имеющим средний уровень развития, мотивирует всех учащихся на получение знаний, расширение кругозора. В будущем году необходимо продолжать работу по развитию познавательных интересов, формированию навыков работы с информацией, умением организовывать свою деятельность.

Успеваемость по результатам года следующая

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Каргина Т.В.	100	43	3,4
математика		100	28	3,3
Литер. чтение		100	43	3,4

Окружающий мир		100	43	3,4
технология		100	100	4,7
ИЗО		100	100	4,4
Английский язык	Болдина М.Р.	100	33	3,3
Музыка	Немерова О.С.	100	86	4,1
физкультура	Каргина Т.В.	100	100	4,4

4 класс. Учитель Горковенко А.Н.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
4	Математика	100%	67%
	Русский язык	83%	41%
	Окружающий мир	91%	37%
	Литер. чтение	100%	13%
	Английский язык	82%	54%
	Музыка	100%	83%

Результаты промежуточной аттестации показали, что в данном классе есть обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал и показывают низкие результаты, это Аршинский Н., Ларионов А., Ефремова Е., Немерова Ж. Хорошие результаты стабильно по всем предметам показывают Артемьева А., Вурупаева А., Перфильев Д. Средний уровень показывают Маюров Т., Перфильева Л., Плеханова Н., уровень выше среднего показывают Белов А., и Обухов А. Однако, результаты по отдельным предметам у этих двух учащихся нестабильны. При переходе в основную школу необходимо создать условия для успешной адаптации обучающихся и обращать пристальное внимание на коррекцию и устранение пробелов в знаниях по предметам как через организацию дополнительных занятий во внеурочное время, так и через систему индивидуальных тренировочных заданий и упражнения для отдельных учащихся во время урока.

Успеваемость по результатам года

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Горковенко А.Н.	100	41	3,4
математика		100	41	3,4
Литер. чтение		100	83	4
Окружающий мир		100	83	4
технология	Обухова А.А.	100	100	5
ИЗО		100	100	5
Английский язык	Болдина М.Р.	100	50	3,6
Музыка	Немерова О.С.	100	100	4,5
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,9

5 класс кл.рук. Юринская И.В.

Результаты по итогам контрольных работ промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5	Русский язык	86%	71%
	литература	100%	86%

	математика	67%	50%
	Английский язык	86%	71%
	география	86%	71%
	биология	100%	50%
	История	100%	83%
	ОБЖ	100%	86%
	Технология	100%	100%
	Музыка	100%	86%

В данном классе очень хороший потенциал, что подтверждается достаточно высоким уровнем успеваемости и качества знания по результатам контрольных работ промежуточной аттестации и итогами успеваемости за год. Наибольшую трудность у обучающихся класса вызывает предмет математика - 67% успеваемость, 50% - качество. По остальным предметам 5 человек из 7 обучающихся в классе стабильно выполняют контрольные работы на «4» и «5». Один учащийся из оставшихся двух имеет статус ОВЗ (Сарапулов М. - ЗПР), поэтому его результаты не всегда стабильны. И второй обучающийся (Ивачева В) имеет одну тройку по итогам года по математике. В будущем году необходимо добиваться выравнивания и стабильности результатов у этих двух учащихся.

уровень успеваемости и качества знаний у обучающихся 5 класса по итоговым отметкам за год следующий

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Курилова М.В.	100	86	4,3
литература	Зыкова Н.И.	100	86	4,6
Английский язык	Болдина М.Р.	100	86	4,3
математика	Зыков Д.А.	100	71	3,7
история	Каргин А.В.	100	86	4,3
география	Юринская И.В.	100	86	4,3
биология	Юринская И.В.	100	86	4,4
Музыка	Немерова О.С.	100	86	4,3
ИЗО	Швецов С.Л	100	100	4,9
технология	Швецов С.Л	100	100	4,4
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,7
ОБЖ	Зыкова Н.И.	100	100	4,7
Живая природа 3бк	Юринская И.В.	100	86	4,7
Финансовая грамот-ть	Швецов С.Л.	100	100	4,4
Обществознание	Каргин А.В.	100	86	4,3

6 класс кл.руководитель Болдина М.Р.

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
6	Русский язык	100%	67%%
	Литература	100%	75%

	математика	50%	0%
	Английский язык	100%	50%
	География	100%	50%
	Биология	75%	0%
	История	100%	0%
	Музыка	100%	25%
	ОДНКНР	100%	100%
	Технология	100%	50%
	ОБЖ	100%	100%

В классе обучается 4 человека. Следует отметить, что в текущем учебном году у обучающихся класса заметно снизилось качество успеваемости, о чем свидетельствуют показатели по таким предметам как математика, биология, история и музыка. В этом классе стабильно могут заниматься на «4» и «5» два учащихся. Однако, у одного из них резко упала мотивация на получение хороших результатов и успеваемость его заметно снизилась. Вторая половина класса в силу своих способностей и темперамента не всегда могут показать высокие результаты, но осваивают материал на базовом уровне достаточно стабильно. В дальнейшем необходимо проводить работу по формированию интереса к предметам, по которым показали нулевое качество знаний и находить способы повышения мотивации обучающихся на высокий результат.

Уровень успеваемости и качества знаний у обучающихся 6 класса по итоговым отметкам за год следующий

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Курилова М.В.	100	50	3,6
литература	Курилова Т.В.	100	100	4,5
Род. Русс.яз	Курилова М.В.	100	100	4,5
Род. литература	Курилова М.В.	100	100	4,5
Английский язык	Болдина М.Р.	100	50	3,6
математика	Зыков Д.А.	100	50	3,5
история	Каргин А.В.	100	50	3,5
география	Юринская И.В.	100	50	3,5
биология	Юринская И.В.	100	50	3,5
Музыка	Немерова О.С.	100	100	4
ИЗО	Швецов С.Л	100	100	4,5
технология	Швецов С.Л	100	100	4
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,6
ОБЖ	Зыкова Н.И.	100	100	4,6
ОДНКНР	Немерова О.С.	100	100	4,3
Экология	Юринская И.В..	100	100	4
Обществознание	Каргин А.В.	100	75	3,6

7 класс кл.руководитель Каргин А.В.

Результаты итоговых контрольных работ промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
7	Русский язык	88%	63%
	Литература	88%	75%
	Английский язык	86%	28%
	Математика	60%	20%
	Информатика	100%	67%
	История	88%	0%
	География	86%%	86%%
	Физика	100%	75%
	ОБЖ	100%	86%
	Изо	100%	86%
	Технология	100%	63%
	Музыка	86%	50%
	Финанс. Грам.	100%	75%

Результаты промежуточной аттестации показывают, что труднее всего обучающиеся 7 класса усваивают математику (60% успеваемости и всего 20% качество), невысокий процент качества успеваемости и по английскому языку (28.%). Полностью отсутствует качество знаний при выполнении контрольных работ по истории. Но следует отметить, что общая успеваемость по этому предмету за год составляет 100% , а качество знаний – 75%. Такое расхождение результатов свидетельствует о невысоком уровне развития регулятивных УУД (не умеют организовывать свою деятельность в ходе контрольных работ) и коммуникативных УУД в части построения развернутого высказывания, аргументированного ответа.

В этом классе 1 неуспевающий по итогам года (Вдовин А) по 3 предметам: русский язык, алгебра и геометрия. Он переведен в следующий класс условно. Срок сдачи академической задолженности август-сентябрь

У Ерзиковой М одна «3» по алгебре.

Результаты успеваемости и качества знаний по итогам года

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Курилова М.В.	88	63	3,5
литература	Курилова М.В.	100	88	4,5
Род. Русс.яз	Курилова М.В.	100	88	4,5
Род. литература	Курилова М.В.	100	100	4,6
Английский язык	Болдина М.Р.	100	75	3,6
Алгебра	Зыков Д.А.	88	25	3,1
Геометрия	Зыков Д.А.	88	38	3,3
история	Каргин А.В.	100	75	3,6
география	Юринская И.В.	100	75	4,3
биология	Юринская И.В.	100	75	3,6
Музыка	Немерова О.С.	100	88	4,1
ИЗО	Швецов С.Л	100	88	4,4
технология	Швецов С.Л	100	88	3,9
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,6
ОБЖ	Зыкова Н.И.	100	88	4,4
Экология	Юринская И.В.	100	88	4,5
информатика	Зыков Д.А.	100	100	4

Финансовая грамот-ть	Швецов С.Л.	100	75	3,6
Обществознание	Каргин А.В.	100	75	3,6

8 класс. Кл.руководитель Курилова М.В.

Результаты по итогам контрольных работ промежуточной аттестации следующие.6

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
8	Русский язык	89%	78%
	Литература	89%	78%
	Английский язык	89%	66%
	Математика	56%	0%
	Информатика	100%	66%
	Обществознание	100%	89%
	География	100%	63%
	Биология	100%	63%
	Химия	89%	78%
	Физика	100%	63%
	ОБЖ	100%	86%
	Изо	100%	86%
	Технология	100%	56%
	Искусство	100%	75%

Результаты контрольных работ в данном классе свидетельствуют о том, что в классе есть «костяк» - 6 человек, у которых стабильно успешные результаты по всем предметам, за исключением математики. При всем усердии, с которым эти учащиеся занимаются в рабочем режиме, результаты контрольных работ по математике не стабильны. Возможно, имеет место человеческий фактор, так как учащиеся данного класса всегда очень волнуются на контрольных работах и становятся невнимательными, допускают ошибки даже в простых заданиях и по другим предметам. В этом случае, в будущем году необходимо проводить усиленную работу по психологической подготовке к проверке знаний, так как этот класс выходит на Государственную итоговую аттестацию.

Наиболее слабые знания в данном классе показывают 2 человека (Л. К. и М. И.). С ними проводились дополнительные занятия и зачеты по ликвидации пробелов и задолженности по математике. Один из них получил за год «2» по геометрии и переведен в следующий класс условно. Сдать академическую задолженность ему необходимо в установленные пед совет сроки август – сентябрь 2023 года.

Результаты успеваемости по итогам года следующие:

Предмет	Учитель	успеваемость	Качество	Ср.балл
Русский язык	Курилова М.В.	100	67	3,8
литература	Курилова М.В.	100	89	4,7
Род. Русс.яз	Курилова М.В.	100	78	4,4
Род. литература	Курилова М.В.	100	100	4,8
Английский язык	Болдина М.Р.	100	67	3,7
Алгебра	Зыков Д.А.	100	67	3,7
Геометрия	Зыков Д.А.	89	67	3,6
история	Каргин А.В.	100	78	3,9
география	Юринская И.В.	100	78	4

биология	Юринская И.В.	100	78	3,8
Искусство	Немерова О.С.	100	89	4
черчение	Швецов С.Л	100	78	3,9
технология	Швецов С.Л	100	78	3,8
физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	5
ОБЖ	Зыкова Н.И.	100	100	4,9
Экология	Юринская И.В.	100	89	4,4
информатика	Зыков Д.А.	100	78	3,8
География Заб края	Юринская И.В.	100	89	4,6
Обществознание	Каргин А.В.	100	89	3,8
Уст.развитие региона	Юринская И.В.	100	89	4,4

9 класс. Кл.руководитель Зыков Д.А.

В ходе контроля подготовки обучающихся к ГИА-9 в течение года было проведено два пробных устных собеседования (декабрь, январь), диагностическая проверочная работа по математике (ноябрь), пробные экзамены по русскому языку (март, май), математике (март), географии (апрель), обществознанию (апрель).

Результаты проведенных работ следующие:

Математика (ноябрь)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	3	2	1	0	4	43	43	3

Математика (март)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	4	2	1	1	3	57	43	3,3

Сравнительный анализ результатов показывает низкий уровень знания у 4 учащихся класса. Но, следует заметить, что при выполнении второй работы успеваемость повысилась на 14%. С целью подготовки к экзаменам учитель проводил не только групповые, но и индивидуальные консультации с прорешиванием стандартных заданий, соответствующих КИМам ГИА. По результатам аттестации за год все учащиеся были допущены к экзаменам.

Собеседование (декабрь)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка		Уровень успеваемости %
			Зачет	незачет	
7	7	5	3	4	71

Собеседование (январь)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка		Уровень успеваемости %
			Зачет	незачет	
7	7	7	7	0	71

Итоговое собеседование – это первый допуск обучающихся к экзамену по русскому языку. Четыре учащихся данного класса показали на начало года очень низкий уровень техники чтения, не соответствующий нормам 9 класса. Учителем русского языка была организована индивидуальная работа по развитию навыка техники чтения в рамках программы наставничества по направлению «ученик – ученик». Сравнительный анализ результатов пробных собеседований в декабре и январе показал, что данная форма работы была достаточно эффективной и обучающиеся подготовились к устному собеседованию. По результатам устного собеседования, которое проводилось в феврале все обучающиеся 9 класса получили «зачет» и были допущены к экзамену по русскому языку.

Результаты пробных экзаменов по русскому языку в марте, так же свидетельствуют о низком уровне подготовки 4 учащихся. Однако, кропотливая, целенаправленная работа учителя, проводившей не только групповые, но и индивидуальные консультации, дала положительные результаты, которые представлены в таблицах ниже.

Русский язык (март)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	4	2	1	1	3	57	43	3,3

Русский язык (май)

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	6	2	1	3	1	86	43	3,6

Сравнительный анализ двух пробных экзаменов показывает рост успеваемости и среднего балл. Процент качества остался на том же уровне.

Обществознание

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
8	8	6	2	1	3	2	75	38	3,1

Пробный экзамен по обществознанию писало 8 человек, один из них из числа не сдавших экзамен в прошлом году и находившийся на семейном обучении в нынешнем году. Следует отметить, что этот учащийся, посещавший уроки обществознания в очном формате, во втором полугодии показывал более стабильные результаты, чем в прошлом учебном году

У основной части класса общие результаты так же как по остальным предметам Процент качества – 43, успеваемость в пределах 75 -86 %

Точно такие же результаты показал пробный экзамен по географии.

География

Учащихся по списку	Выполнили работу	Справились с работой	Оценка				Уровень успеваемости %	Уровень качества знаний %	Средний балл
			5	4	3	2			
7	7	4	2	1	1	3	57	43	3,3

Такие стабильно низкие отметки, полученные по результатам пробных экзаменов объясняются тем, что уровень способностей у 4 обучающихся этого класса изначально был не высок. У всех у них в начальной школе имелся статус обучающихся ОВЗ (ЗПР). Но при переходе в основную школу в связи с пандемией выездная комиссия ПМПК на выезжала в район в течение 3 лет, а самостоятельно возить детей на обследование 2 семьи отказались категорически, у одной из обучающихся при выездной комиссии статус был снят, у 4 обучающейся статус был подтвержден, но опекун категорически отказалась предъявить справку и в результате учащаяся обучалась по основной программе, что в любом случае сказалось на результатах обучения негативно(низкий уровень). Следует отметить кропотливый труд всех педагогов-предметников, которые готовили этот класс к ГИА. Они проводили не только общие, но и индивидуальные консультации, выполняли работы над ошибками, делали все возможное, чтобы обучающиеся сдали экзамены.

В среднем успеваемость по итогам года в этом классе показала следующие результаты:

предмет	учитель	успеваемость	качество	Ср.балл
Русский язык	Курилова М.В.	100	43	3,7
литература	Курилова М.В.	100	71	4,1
Род.рус.яз	Курилова М.В.	100	57	4
Род.рус.литерат.	Курилова М.В.	100	43	3,9
Иностр.язык (англ)	Болдина М.Р.	100	43	3,7
алгебра	Зыков Д.А.	100	29	3,6
геометрия	Зыков Д.А.	100	29	3,6
информатика	Зыков Д.А.	100	43	3,9
история	Каргин А.в.	100	43	3,9
обществознание	Каргин А.В.	100	43	3,9
география	Юринская И.В.	100	43	3,9
физика	Кириллова В.В	100	43	3,9

химия	Юринская Т.В.	100	43	3,9
биология	Юринская И.В.	100	43	3,9
Искусство	Немерова О.С.	100	43	3,9
ОБЖ	Зыкова Н.И.	100	86	4,3
Физкультура	Горковенко А.Н.	100	100	4,9
ОДНКНР	Немерова О.С.	100	43	3,9

Результаты итоговой аттестации ОГЭ-9

Предмет	Выполнили работу на				Ср.балл	Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	0	3	4	0	3,4	43%	100%
Русский язык	2	2	3	0	3,9	57	100%
Обществознание	1	1	5	0	3,4	29%	100%
География	2	1	2	2	3,4	43%	71%
Английский язык	1	0	0	0	5	100%	100%

В основную волну 2 учащихся не сдали экзамен по географии, и пересдавали его в резервный день 27.06. (результаты пересдачи ещё не готовы)

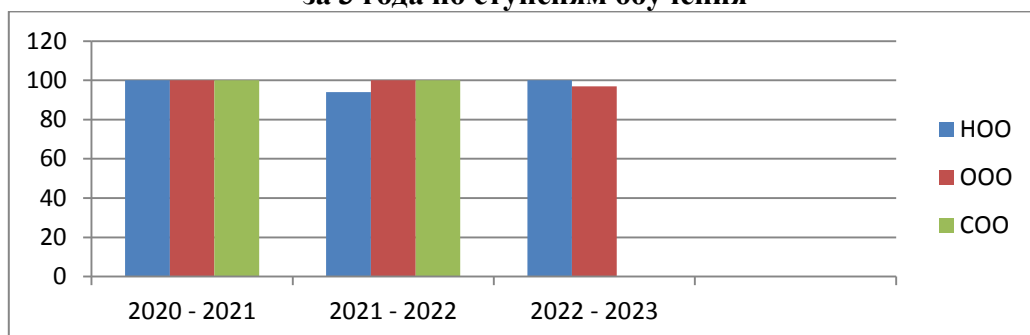
Результаты обученности и качества образования по итогам 2022/2023 уч.года

класс	Кол-во учащихся	на «4» и «5»	% кач-ва	имеют «2»	% усп-ти
1	11				
2	9	4	44%	0	100%
3	7	2	29%	0	100%
4	12	5	42%	0	100%
Начальная ступень	39	11	39%	0	100%
5	7	5	71%	0	100%
6	4	2	50%	0	100%
7	8	2	25%	1	86%
8	9	5	56%	0	100%
9	8	2	25%	0	100%
Основная ступень	36 чел	16	44%	1	97%
10	0	-	-	-	-
11	0	-	-	-	-
Старшая ступень	0	0	0	0	0
Итого по школе	75	27	42%	1	98%
		Аттестовано 64 человека			

Сравнительный анализ результатов обученности за 3 года по ступеням обучения

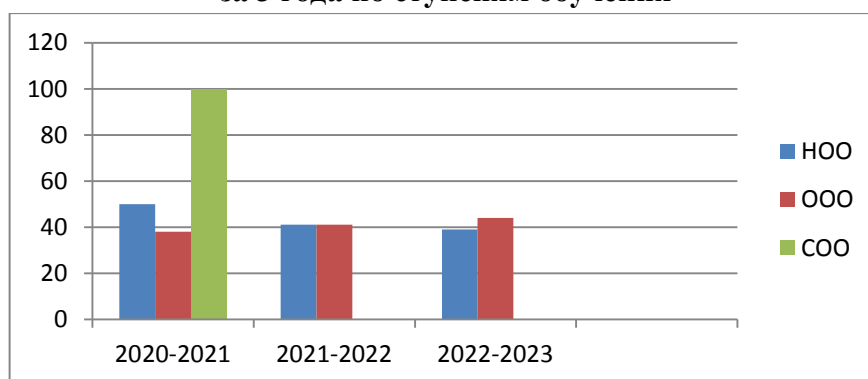
год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	успеваемость	Качество (без учета 1 класса)	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020/2021	100%	50%	100%	38%	100%	100%
2021/2022	94%	41%	100%	41%	100%	0%
2022/2023	100%	39%	97%	44%	Нет классов	

**Диаграмма сравнительного анализа успеваемости
за 3 года по ступеням обучения**



На диаграмме видно, что все годы стабильна, с небольшими отклонениями. В начальной школе не достигнут уровень 100% в 2021/2022 учебном году (2 человека остались на повторное обучение в 4 классе). В нынешнем, 2022/2023 уч. Году успеваемость в начальной школе вернулась нв 100% уровень, а в основной школе снизидась до 97% (1 обучающийся 7 класса имеет задолженность п 3 предметам и переведен в следующий класс условно) окончательные результаты итогов года будут подводиться после всех мероприятий по ликвидации задолженности в сентябре.

**Диаграмма сравнительного анализа качества успеваемости
за 3 года по ступеням обучения**

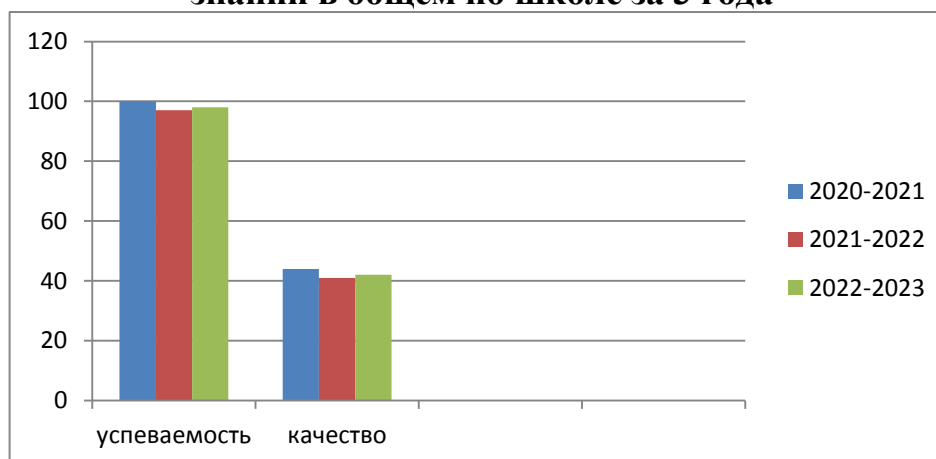


На представленной диаграмме видно, что качество образования в начальной школе несколько снизилось с 50% до 39%. В основной школе ,наоборот, качество знаний постепенной повышается с 38% до 44%. В средней школе в течение 2 лет показатель качества н 0, так как в 2021/2022 уч. году 11 класса не было, а в 10 классе обучался 1 человек который не был мотивирован на получение основного среднего образования и, по окончании 10 класса, ушел в учреждение СПО. В 2022/2023 году 10-11 классов в школе не было закомплектовано.

Сравнительный анализ результатов за 3 года по школе

Год	Успеваемость	Качество
2020-2021	100	44
2021-2022	97	41
2022-2023	98	42

Диаграмма сравнительного анализа успеваемости и качества знаний в общем по школе за 3 года



Таким образом, не смотря на незначительные отклонения по уровню общей успеваемости, можно сказать, что обучающиеся школы дают стабильные показатели, близкие к 100%.

Положительным моментом является и рост качества знаний (после небольшого спада) в основной школе.

Так же следует отметить, что при определенной стабильности успеваемости и качества знаний в начальной и основной школе, сложилась достаточно критическая ситуация с контингентом в средней школе. Для устранения данной ситуации необходимо проводить работу и с обучающимися, и с родителями, мотивируя и тех и других на получение детьми основного среднего образования, чтобы иметь возможность в дальнейшем поступит в ВУЗы и получить высшее образование.

Выводы:

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итоговых годовых отметок показал, что в отдельных случаях имеет место несоответствие процентов успеваемости и качества за контрольную работу процентам успеваемости и качества по итоговым отметкам за год. Этому есть объективное объяснение: при выставлении итоговых отметок учитываются отметки и за устные ответы, за текущие практические, лабораторные и контрольные работы, выполнение творческих задания и тд.

Однако, факт такого несоответствия свидетельствует и о том, что у некоторых обучающихся не развита долговременная память и по прошествии времени, изученный ранее материал забывается, что влияет на качество выполнения контрольной работы в рамках промежуточной аттестации, так как в работу включены задания по всему пройденному за год материалу.

Рекомендации:

- Результаты промежуточной аттестации анализировать на заседании школьного методического объединения.

- Учителям начальных классов и педагогам предметникам систематически повторять ранее изученный материал, включая в структуру урока «минутки повторения», терминологические диктанты, творческие задания (составить кроссворд, вопросы по пройденным темам, схему-шпаргалку и т.д.), проводить работу по систематизации и обобщению знаний.
- Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий, отдельных тем, курсов.
- С целью закрепления и углубления знаний использовать ресурс внеурочной деятельности (предметные кружки, интеллектуальные марафоны, предметные недели, викторины и т.п.)
- Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
- Систематизировать работу со слабоуспевающими и их родителями, использовать практику разработки индивидуального образовательного маршрута по предмету,
- Классным руководителям доводить до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации; на классных часах вместе с обучающимися разрабатывать правила и советы, которые помогут обучающимся справиться с волнением на контрольной работе;

Внутришкольный контроль

Цель внутришкольного контроля – совершенствование учебно-воспитательного процесса путем отслеживания динамики в результатах обучения учащихся, реализации их образовательного потенциала с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей и состояние здоровья.

Задачи ВШК

- ☐ - диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса;
- ☐ - осуществлять систематический контроль за качеством преподавания учебных предметов, соблюдением требований ФГОС;
- ☐ - обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ - оказывать помощь учителям в совершенствовании ими педагогического мастерства;
- ☐ Основные направления внутришкольного контроля:
 - Реализация прав граждан на образование
 - Внутришкольная документация
 - Образовательная деятельность (адаптация, КОК, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, состояние преподавания отдельных предметов по классам, проведение школьного этапа ВсОШ, промежуточной и итоговой аттестации)
 - Здоровье и здоровый образ жизни. Питание обучающихся
 - Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования
 - Состояние учебно-методической работы
 - Воспитательная работа с учащимися и их родителями
 - Охрана труда
 - Работа библиотеки

- Профорientационная работа

В ходе проведения внутришкольного контроля по **реализации прав на образование** ежедневно велся учет посещаемости обучающихся, выявлялись школьники, пропускающие занятия без уважительной причины. При выявлении таких учащихся оперативно проводилась работа как с прогульщиками, так и с их родителями. Следует отметить, что в 2022/2023 году количество обучающихся, часто пропускающих уроки без уважительных причин стало значительно меньше. Всего за учебный год было пропущено **5019** уроков (**6250** уроков по итогам 2021/2022 года), из них **113** без уважительной причины (**133** в 2021/2022 году).

класс	количество пропущенных уроков		
	всего	по неув. причине	группа риска /принятые меры
1	560	4	
2	808	-	
3	456	-	
4	438	-	
Начальная ступень	2262	4	По болезни (имеются справки)
5	425	-	
6	604	-	
7	680	19	3 чел по 1 дню
8	491	6	
9	557	84	Группа риска 2 человека. Проводились профилактические беседы с обучающимися, родителями, профилактические беседы с участием инспектора ПДН (Груша Г.В.).
Основная ступень	2757	109	По болезни (имеются справки)
10	0	0	Нет класса
11	0	0	Нет класса
Старшая ступень	0	0	
Итого по школе	5019	113	По болезни (имеются справки)

Кроме учета пропусков уроков без уважительной причины, по запросу ЦРБ велся ежедневный мониторинг обучающихся, пропускающих уроки по причине заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В начале учебного года в рамках контроля реализации прав на образование осуществлялся и контроль обеспеченности обучающихся учебниками. В 2022/2023 году школьники были обеспечены учебниками на 100%.

В ходе проверки внутришкольной документации просматривались классные журналы, ученические дневники и тетради.

Проверки классных журналов проводились с целью выявления ошибок и своевременного их устранения. В течение учебного года журналы проверялись несколько раз и было выявлено, что некоторые учителя несвоевременно вносят в журнал записи темы урока и домашнего задания, были случаи несвоевременного выставления отметок за контрольные работы. Чаще всего такие замечания предъявлялись Зыкову Д.А. С ним проводилось собеседование, после чего, замечания были устранены.

Проверка дневников обучающихся 2-9 класса показала, что в целом обучающиеся выполняют требования к ведению дневников (имеется расписание занятий, записывается д/з, прослеживается контроль дневников классным руководителем и родителями). Однако, были выявлены и нарушения – первые страницы дневников не заполнены, отсутствуют подписи родителей, несвоевременно выставляются отметки в дневник, отсутствует контроль со стороны родителей и классного руководителя. После указанных замечаний все нарушения исправлялись достаточно оперативно.

В ходе контроля организации **образовательной деятельности и состояния учебно-методической работы** проводились проверки по направлениям:

- Выполнение программного материала;
- Система оценивания знаний,
- Мониторинг степени обученности и качества знаний
- Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации (база данных, проведение информационно-разъяснительной работы, подготовка к ГИА на уроках и в ходе консультаций)
- Промежуточная аттестация обучающихся
- Организация профориентационной работы (отчет представлен в анализе ВР)

По результатам проверок составлены мониторинги прохождения программного материала по четвертям и за год. В течение года в связи с болезнью педагогов, и отмены занятий в сильные декабрьские и январские морозы во 2 и 3 четверти имелось небольшое отставание прохождения материала. В течение 3 и 4 четверти все отставания были оперативно скорректированы и по итогам учебного года содержание учебных программ выполнено полностью

С целью проверки качества подготовки обучающихся начальной школы в течение года осуществлялся контроль техники чтения в 1-4 классах. Было выявлено что не все обучающихся 1- 4 класса справляются с нормой техники чтения на конец года:

1 класс – в проверке участвовало 11 человек

Справилось		Не справилось		Выполнение нормы техники чтения					
Кол-во	%	Кол-во	%	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	90%	1	10%	5	45%	5	45%	1	10%

2 класс в проверке участвовало 7 из 9 человек. 2 отсутствовали по болезни.

Справилось		Не справилось		Выполнение нормы техники чтения					
Кол-во	%	Кол-во	%	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71%	2	29%	4	57%	1	14%	2	29%

3 класс в проверке участвовало 7 человек

Справилось		Не справилось		Выполнение нормы техники чтения					
Кол-во	%	Кол-во	%	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14%	6	86%	0	0%	1	14%	6	84%

4 класс В проверке участвовало 11 человек из 12. Один обучающийся отсутствовал по болезни.

Справилось		Не справилось		Выполнение нормы техники чтения					
Кол-во	%	Кол-во	%	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	81%	2	19%	6	55%	3	26%	2	19%

При чтении обучающиеся допускают ошибки (повторы слов и слогов, замена букв, орфоэпия, ударение). Так же следует отметить, что большая часть детей читает невыразительно, неэмоционально.

Представленные в таблицах результаты проверки техники чтения показали, что критическая ситуация с чтением сложилась в 3 классе. Но этому есть объективные объяснения:

- изначально обучающиеся класса имели низкий уровень готовности к школе
- в этом классе 2 обучающихся имеют справки ОВЗ;
- больше половины учащихся класса из семей группы риска, в которых не осуществляется родительский контроль выполнения д/з, нет семейных традиций чтения.

Так же по итогам контроля составлены мониторинг результатов промежуточной аттестации, успеваемости и качества знаний по классам, выполнен сравнительный анализ результатов обученности за три года. (Анализ мониторингов представлен выше).

Контроль **здоровьесбережения** обучающихся охватывал такие вопросы, как проведение инструктажей по предупреждению травматизма и соблюдению правил ТБ, мероприятий по профилактике ДДТТ, организация работы по формированию навыков ЗОЖ, горячего питания обучающихся.

Горячим бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед) обеспечены все обучающиеся 1-4 классов – 39 человек. Бесплатными обедами (по справкам отдела соц.обеспечения) было обеспечено 3 человек из 5-9 классов. Остальные обучающиеся были обеспечены платным горячим питанием. В течение учебного года администрацией школы совместно с родительским контролем проводилось несколько проверок организации питания. По итогам проверки составлялись акты, в которых отражены сроки, цель, направления проверки, замечания и выводы. Все акты указывают на хорошую организацию питания в школе.

Инструктажи по соблюдению правил поведения и техники безопасности проводятся в начале года и подтверждаются записью в классном журнале. Мероприятия и инструктажи по профилактике ДДТТ проводятся так же в начале года в рамках Недели (месячника) безопасности. Осенью и весной проводится инструктаж «Тонкий лед», перед Новгодними каникулами инструктаж о соблюдении правил безопасности при пользовании пиротехникой

Общие выводы:

В целом, учебно-методическая работа в 2022/2023 учебном году была организована удовлетворительно. Имеются отдельные замечания по некоторым направлениям (указаны в тексте отчета). Наряду с замечаниями есть и положительные моменты – успешное завершение проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

На основе проведенного анализа методической и учебной работы, по итогам мониторингов результатов контроля успеваемости, промежуточной аттестации и вступлении школы в режим перехода на ФООП и ФРП, продолжения реализации обновленных ФГОС в 1-2 и 5-6 классах, были определена методическая тема, поставлены цель и задачи учебно-методической работы на будущий учебный год.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях введения ФООП и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на ФООП и реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне НОО, ООО, СОО
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП и Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы молодых специалистов;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФООП и обновленных ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки способных обучающихся и детей с высокой мотивацией через реализацию целевой модели наставничества по направлениям учитель-ученик, ученик-ученик;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.